RENCANA TINDAK LANJUT SUPERVISI TAHUN AJARAN 2026/2027

Nama Madrasah : MA Negeri 2 Semarang

Nama : Febriana Wulan Suci, S.S.

Rencana Tindak Lanjut Supervisi ATP

Melakukan telaah kembali terhadap Capaian Pembelajaran Bahasa Indonesia Fase E untuk memastikan kesesuaian antara CP, TP, dan ATP.

Melakukan pemetaan seluruh elemen CP ke dalam Tujuan Pembelajaran agar setiap elemen memperoleh keterwakilan yang proporsional.

Meninjau kembali urutan Tujuan Pembelajaran agar menggambarkan perkembangan kompetensi peserta didik secara sistematis, bertahap, dan berkesinambungan, dari kompetensi yang sederhana menuju kompetensi yang lebih kompleks.

Mempertahankan komponen ATP yang telah memperoleh predikat sudah sesuai, terutama identitas, analisis kompetensi dan materi, rumusan TP, pembagian TP/materi per semester, serta linearitas pembelajaran dalam satu fase.

Melakukan refleksi dan revisi ATP secara berkala berdasarkan hasil asesmen, karakteristik peserta didik, serta kebutuhan pembelajaran Bahasa Indonesia di madraqsah.

Rencana Tindak Lanjut Supervisi Modul Ajar

Menyempurnakan kompetensi awal dengan mengidentifikasi pengetahuan dan keterampilan prasyarat yang benar-benar diperlukan peserta didik sebelum mengikuti pembelajaran.

Memperjelas keterkaitan Profil Pelajar Pancasila dan Rahmatan lil Alamin dengan tujuan pembelajaran serta aktivitas nyata yang dilakukan peserta didik selama proses pembelajaran.

Meninjau dan memperbaiki materi serta sumber bahan ajar dengan memilih sumber yang relevan, aktual, kontekstual, mudah diakses, dan sesuai dengan karakteristik peserta didik kelas X.

Menyesuaikan model pembelajaran dengan karakteristik materi dan tujuan pembelajaran serta menerapkan sintaks model secara konsisten untuk meningkatkan keaktifan, kolaborasi, kreativitas, dan kemampuan berpikir kritis peserta didik.

Menyempurnakan pemahaman bermakna agar tidak hanya menjelaskan manfaat materi, tetapi juga mengaitkannya dengan kehidupan nyata, lingkungan, pengalaman, dan kebutuhan peserta didik.

Memperkuat kegiatan motivasi dan apersepsi melalui fenomena aktual, gambar, video, pertanyaan kontekstual, contoh permasalahan, atau pengalaman peserta didik yang berkaitan dengan materi.

Mempertahankan komponen yang telah memperoleh predikat sudah sesuai, terutama pembelajaran berdiferensiasi, pembelajaran sosial emosional, aktivitas siswa, asesmen, LKPD, bahan bacaan, kegiatan penutup, remedial, dan pengayaan.

Rencana Tindak Lanjut Supervisi Pembelajaran

Memperjelas penyampaian manfaat materi pembelajaran dengan mengaitkan materi dengan pengalaman, kebutuhan, dan kehidupan nyata peserta didik.

Meningkatkan penggunaan demonstrasi, contoh konkret, media visual, teks, atau praktik yang relevan dengan materi pembelajaran.

Menyajikan materi secara bertahap dan sistematis, mulai dari konsep sederhana menuju konsep yang lebih kompleks serta dari contoh konkret menuju pemahaman abstrak.

Melakukan pengelolaan waktu yang lebih efektif dengan menetapkan alokasi waktu pada setiap tahapan pembelajaran.

Meningkatkan keterlibatan peserta didik dalam pemanfaatan media dan sumber belajar melalui kegiatan mencari, memilih, mengolah, dan mempresentasikan informasi.

Meningkatkan efektivitas komunikasi lisan melalui penggunaan instruksi yang jelas, singkat, sistematis, serta memperhatikan intonasi, volume, dan pemilihan bahasa.

Mempertahankan praktik pembelajaran yang telah memperoleh predikat sudah sesuai, khususnya pembelajaran berdiferensiasi, pembelajaran aktif, PSE, pembelajaran kontekstual, disiplin positif, asesmen, serta kegiatan refleksi.

Melakukan refleksi setelah pembelajaran untuk mengetahui efektivitas strategi yang digunakan dan dampaknya terhadap keterlibatan serta hasil belajar peserta didik.

PDF