RENCANA TINDAK LANJUT SUPERVISI TAHUN AJARAN 2026/2027

Nama Madrasah : MA Negeri 2 Semarang
Nama : Ghaniyya Wafda Rahma

Rencana Tindak Lanjut Supervisi ATP

Tindak Lanjut Hasil Supervisi ATP

1. Menyempurnakan Capaian Pembelajaran (CP)
   Melakukan telaah kembali terhadap CP sesuai fase E agar rumusan dan turunannya lebih spesifik serta benar-benar mencerminkan kompetensi yang harus dicapai peserta didik pada akhir fase.
2. Memperbaiki urutan ATP
   Menata kembali Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) secara lebih sistematis, dari kompetensi yang sederhana menuju kompetensi yang lebih kompleks. Urutan tersebut perlu menunjukkan perkembangan kemampuan peserta didik secara logis dan berkesinambungan.
3. Memastikan kesinambungan ATP dalam satu fase
   Memetakan ATP dari awal hingga akhir fase sehingga tidak terjadi pengulangan materi maupun kesenjangan kompetensi antarkelas dan antarsemeseter.
4. Menyusun peta pembagian TP dan materi
   Membuat pemetaan Tujuan Pembelajaran (TP), materi, dan alokasi waktu untuk setiap kelas dan semester dalam fase E. Pemetaan ini perlu mempertimbangkan tingkat kesulitan materi, karakteristik peserta didik, serta keterkaitan antarmateri Bahasa Inggris.
5. Melakukan validasi dan refleksi secara berkala
   ATP yang telah diperbaiki dapat didiskusikan melalui MGMP Bahasa Inggris/madrasah untuk memperoleh masukan dan memastikan keselarasan antara CP, TP, ATP, materi, asesmen, dan kegiatan pembelajaran.

Rencana Tindak Lanjut Supervisi Modul Ajar

Tindak lanjut hasil supervisi dilakukan melalui revisi dan penyempurnaan RPP dengan memprioritaskan komponen yang masih berpredikat “cukup sesuai”, terutama pada perumusan tujuan pembelajaran, alokasi waktu, penerapan pembelajaran berdiferensiasi, peningkatan keaktifan peserta didik, kegiatan refleksi, keselarasan asesmen dengan tujuan pembelajaran, serta penyusunan remedial, pengayaan, LKPD, dan bahan bacaan. Perbaikan dilakukan secara berkelanjutan melalui refleksi pembelajaran dan diskusi dengan rekan sejawat/MGMP agar perencanaan pembelajaran semakin selaras, kontekstual, berpusat pada peserta didik, dan sesuai dengan karakteristik pembelajaran Bahasa Inggris di madrasah.

Rencana Tindak Lanjut Supervisi Pembelajaran

Berdasarkan hasil supervisi, guru melakukan tindak lanjut melalui refleksi dan penyempurnaan pelaksanaan pembelajaran, dengan memprioritaskan penguatan Pembelajaran Sosial Emosional (PSE), penerapan pembelajaran berdiferensiasi, peningkatan kualitas pertanyaan pemantik dan apersepsi, serta penyelarasan asesmen dengan tujuan pembelajaran. Guru juga akan memperjelas kegiatan tindak lanjut berdasarkan hasil asesmen, baik dalam bentuk penguatan, remedial, maupun pengayaan. Selanjutnya, hasil refleksi pembelajaran digunakan sebagai dasar perbaikan pada pertemuan berikutnya agar pembelajaran Bahasa Inggris semakin aktif, kontekstual, inklusif, dan berpusat pada peserta didik.

PDF